

Пермский край
Краснокамский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска
(МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
«КАЛЕЙДОСКОП»
г. Краснокамска
от «31» августа 2021 г. № 1



СВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП»
г. Краснокамска
от «31» августа 2021 г. № 318-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска (далее - Положение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Законом Пермского края от 12.03.2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2020 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- приказом Управления системой образования администрации Краснокамского городского округа от 05.11.2019 г. № 495-О «Об организации работы логопедических пунктов для детей с ограниченными возможностями здоровья при дошкольных образовательных организациях Краснокамского городского округа».

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного

- выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация прпедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

II. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается учреждением обучающимся, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) (далее – обучающиеся).
- 2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании предоставленного в учреждение оригинала заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 3 к Положению).
- 2.3. Логопедическая помощь воспитанникам на основании заключений ТПМПК осуществляется в рамках логопедического пункта ДООУ (далее – логопункт).
- 2.4. Оказание логопедической помощи в учреждении начинается с организации и проведения логопедической диагностики с целью уточнения речевых нарушений обучающихся с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 к Положению).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК учреждения.
- 2.7. Зачисление обучающихся на логопункт ДООУ может производиться в течение всего учебного года.
- 2.8. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также в случае отчисления ребенка из ДООУ.
- 2.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего учреждения.
- 2.10. После утверждения списка детей, зачисленных на логопункт учителем-логопедом составляется индивидуальный тематический план и расписание занятий для каждого ребенка. Расписание занятий согласуется с родителями.
- 2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.
- 2.12. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК учреждения.
- 2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся согласно графику (циклограмме) занятий, утвержденному заведующим учреждением, с учетом режима работы учреждения, действующих санитарных норм и правил к организации занятий.
- 2.14. При оказании логопедической помощи учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.15. Документы, указанные в п. 2.14. Положения, хранятся в учреждении в течение 3 лет после окончания ребенком образовательной организации.

2.16. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется следующим образом:

- 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 обучающихся, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
- 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом);
- 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом учреждения.

2.17. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ПМПК учреждения и результатов логопедической диагностики.

2.18. Логопедические занятия проводятся в специально-оборудованных помещениях (кабинетах специалистов), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.19. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися - 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (в том числе методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.20. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в информировании всех участников образовательного процесса (педагогических работников и родителей (законных представителей) о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.21. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и (или) группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников; информационных стендов.

III. ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются учителем-логопедом исходя из особенностей обучающихся.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется

выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики – 20 человек.

Документация при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Форма заявления

Заведующему МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска
А.Н. Ефимовой

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое обследование воспитанника
МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска**

Я,

_____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) ребенка:

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, корпус, № группы)

даю согласие на логопедическое обследование его в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска.

Логопедическое обследование включает в себя диагностику речевого развития ребенка: состояния артикуляционного аппарата, уровень развития лексико-грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи.

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 202__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска.

Дата _____

подпись родителя
(законного представителя)

/ _____ /
ФИО расшифровка

Форма заявления

Заведующему МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска
А.Н. Ефимовой

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

Заявление

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) ребенка:

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, корпус, № группы)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

Дата _____

подпись родителя
(законного представителя)

/ _____ /
ФИО расшифровка

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- в группе/классе;
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, и др.);
- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
- на дому;
- в медицинской организации;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Динамика освоения программного материала: учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название); соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся

оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

– Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

– Характеристики ребенка:
хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей, рисунков и другое).

«___» _____ 20__ г. / _____
(указать ФИО, должность в ОО)

/

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

- При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
- В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
- При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
- При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.
- В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий
- приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
- При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.