

Пермский край  
Администрация Краснокамского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
«КАЛЕЙДОСКОП»  
г. Краснокамска  
от «30» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП»  
г. Краснокамска  
№ 222-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП»  
г. Краснокамска  
на 2023-2028 годы**



Краснокамск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	С.3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>С.4</b>
1.1. Пояснительная записка	С.4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	С.4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	С.6
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы	С.7
Специфические особенности организации	С.7
Особенности контингента воспитанников	С.8
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	С.8
Значимые для разработки и реализации ООП ДО особенности развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)	С.18
Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ТНР)	С.22
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	С.22
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	С.29
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>С.30</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	С.31
2.2.1. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе	С.31
2.2.2. Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ Взаимодействие взрослых с детьми	С.32
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности	С.39
2.2.4. Способы поддержки детской инициативы	С.40
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	С.42
2.2.6. Взаимодействие ДОУ и социума	С.45
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент	С.45
2.4. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	С.50
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>С.54</b>
3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	С.54
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	С.55
3.3. Кадровые условия реализации Программ	С.58
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	С.59
3.5. Финансовые условия реализации Программы	С.62
3.6. Планирование образовательной деятельности Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ	С.64
3.7. Режим дня и распорядок	С.66
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов	С.70
4. Краткая презентация ООП ДО для родителей	С.71
<b>5. Приложение 1. Рабочая программа воспитания</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска (далее – ООП ДО ДОУ, Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска (далее – ДОУ, организация).

На основании п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – Стандартами, ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасного и (или) безвредного для человека факторов среды обитания».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в ДОУ, призванным обеспечить реализацию Стандарта и ФОП ДО.

ООП ДО ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до завершения образовательных отношений при создании необходимых условий в ДОУ, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ дошкольного образования, в том числе региональных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методик, форм организации образовательной работы, сложившихся в организации на основе традиций ДОУ и с учётом

приоритетных направлений работы учреждения и инноваций системы образования Краснокамского городского округа.

Программа является документом, на основании которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа ориентирована на решение следующих задач (п.14.2. ФОП ДО; п. 1.6. ФГОС ДО):

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечивать достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ));
- обеспечивать оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

С учётом контингента воспитанников ДОУ (дети с нарушениями речи – ФФНР, ОНР) Программа дополнена целями и задачами коррекционно-развивающей работы, позволяющими повысить эффективность усвоения Программы детьми, имеющими



трудности в образовательной деятельности.

**Целевые установки вариативного компонента Программы** (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений) соответствуют целям реализуемых в ДОУ парциальных программ и дополнительных образовательных программ:

- социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников в соответствии с парциальной программой Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»;

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста в Программе: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

- раннее игровое обучение программированию, развитие навыков инженерного проектирования на основе методики LEGO Education;

Цель программы создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования; развитие у дошкольников интереса к моделированию и программированию, стимулирование детского технического творчества.

- развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в соответствии с парциальной модульной программой «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.).

Цели образовательных модулей Программы:

- формирование естественнонаучной картины мира у детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фребеля;

- формирование представлений о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и средой, в которой они находятся; пробудить интерес к опытно-исследовательской деятельности, привить начальные навыки проведения исследований;

- интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO;

- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами, пространственного ориентирования, количественных отношений и вычислительной деятельности;

- развитие мышления, навыков конструирования и программирования, креативности через научно-техническое творчество;

- дать систему знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов.

Региональный компонент Программы представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры в соответствии с парциальной региональной программой по экологическому воспитанию дошкольников Федотовой А.М. «Пермский край – мой родной край».

Цель раздела Программы:

- содействие познавательному развитию дошкольника в процессе знакомства с прошлым и настоящим Пермского края;

- формирование обобщенных представлений о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живущими на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей;

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным

- миром Пермского края; формирование представлений о богатствах Пермского края, города Краснокамска;
- формирование представлений об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории Пермского края;
  - воспитание чувства ответственности за природу родного края, бережное отношение к ней.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФООП ДО (п.14.3.) и Стандарта (п.1.4.):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается *социальная поддержка детской индивидуальности*. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). Пространство детской реализации (далее - ПДР) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа строится на принципе периодизации развития, т.е. с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Обязательная часть Программы

Программа строится на *принципе единства развития, воспитания и образования*.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — *развивающем обучении* и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** нацелена на *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная часть Программы основывается на следующих принципах:

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип системности и последовательности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о мире, о взаимосвязи и взаимозависимости;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования область познания в разных видах деятельности;
- принцип отбора и структурирования предлагаемой детям образовательной информации;
- принцип интереса: построение и/или корректировка Программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
- комплексно-тематический подход, позволяющий организовать успешное накопление и актуализацию представлений дошкольников и согласует с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

### 1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

#### Специфические особенности организации

МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска является образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска расположено в центре города.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска создано путем реорганизации в форме присоединения МБДОУ «Детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 15», МБДОУ «Детский сад № 48», МАДОУ «Детский сад № 49».

В настоящее время ДОУ представлено 4 зданиями по адресам:

Корпус 1 - проезд Рождественский, 5

Корпус 2 - ул. Карла Маркса, 5

Корпус 3 - ул. Карла Маркса, 2а

Корпус 4 - ул. Чапаева, 3

Здания построены по типовым проектам.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 26 групповых помещений.

Корпус 1 - проезд Рождественский, 5 13 групп



Корпус 2 - ул. Карла Маркса, 5	4 группы
Корпус 3 - ул. Карла Маркса, 2а	5 групп
Корпус 4 - ул. Чапаева, 3	4 группы

Количество действующих групп и наполняемость групп в учебном году зависят от особенностей комплектования и определяются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, исходя их площади групповых помещений.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы учреждения – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах:  
краткосрочного пребывания детей (до 4-х часов),  
полного дня (10,5 часов или 12 часов).

В ДОУ могут создаваться группы общеразвивающей направленности, комбинированной и компенсирующей направленности исходя из особенностей контингента воспитанников (наличия детей с ограниченными возможностями здоровья, далее – с ОВЗ), образовательных предпочтений родителей/законных представителей.

В ДОУ созданы условия для обучения детей с ОВЗ (в том числе с ТНР, ЗПР, УО, РАС): имеются оборудованные кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, сенсорная комната; дидактические пособия для работы с детьми, имеющими нарушения речи, психических процессов.

#### **Особенности контингента воспитанников**

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет.

Корпус 1 ДОУ (по адресу пр. Рождественский, 5) расположен в микрорайоне МЖК – Запальта. Застройка района в основном усадебного типа, за исключением микрорайона МЖК и примыкающей к нему застройки барачного типа, относящейся к ветхому жилому фонду.

Учитывая особенности микрорайона, в ДОУ имеются семьи, имеющие признаки неблагополучия и требующие педагогической поддержки:

- малоимущие семьи;
- опекунские семьи;
- многодетные и многодетные малообеспеченные семьи;
- семьи, где единственный или оба родителя безработные;
- семьи, проживающие в ветхом жилье/аварийном жилье;
- неполные семьи;
- семьи с «неродным родителем»;
- семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

##### **Ранний возраст (от одного года до трех лет)**

##### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно



может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой

развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети



активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, соподовление. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы



активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.



**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Развивается



изобразительная деятельность. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, творческое воображение.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы

взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся



лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К 6-7 годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Увеличивается длительность произвольного внимания. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

**Продуктивные виды деятельности** выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.



Личность и самооценка. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ (задержкой психического развития)**

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития (далее - ЗПР) у детей становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- ребенок с ЗПР отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений;
- недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте ребенок выделяет гораздо меньше признаков, чем его здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), ребенок может не узнать, он с трудом выделяет объект из фона;
- выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;
- у ребенка наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- незрелость мыслительных операций;
- трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении;
- трудности формирования словесно-логического мышления: ребенку трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия;
- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей), бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий;

- затруднен анализ и синтез ситуации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;
- низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;
- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема;
- задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;
- эмоциональная сфера подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольника с ЗПР;
- ребенок не всегда соблюдает дистанцию со взрослыми, может вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказывается от контакта и сотрудничества;
- трудно подчиняется правилам поведения в группе, редко завязывает дружеские отношения со своими сверстниками;
- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности;
- недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом;
- игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью;
- недоразвитие речи носит системный характер.

***Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:***

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольника с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу ребенок с ЗПР не достигает необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность,

контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность ребенка с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой психического развития***

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ определяется как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребенка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в



развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в

особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи.

Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФОП ДО и Стандарта и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО, п.15.1. ФОП ДО).

Возрастные ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Возрастные ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **Обязательная часть Программы**

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов (п.15.1. ФОП)

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам: (п.15.2. ФОП ДО)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам: (п.15.3.1. ФОП ДО)**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;



- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы - заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам: (п.15.3.2. ФОП ДО)**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению

со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам: (п.15.3.3. ФООП ДО)**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту,

силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**К концу дошкольного возраста: (п. 15.4. ФОП ДО)**



- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Вариативная часть Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:**

Выпускник МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамск — это ребенок:

- обладающий установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; проявляет доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, дружелюбие по отношению к сверстникам;
- эмоционально отзывчивый, умеет различать настроение и эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в своем поведении;
- способный к волевым усилиям, может сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- способный выбирать позитивные модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- обладающий выраженной в поведении нравственной позицией, в том числе способностью к сознательному выбору добра;
- соблюдающий социальные нормы и правила поведения в разных видах деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками; испытывающий желание следовать социально одобряемым правилам и нормам культуры поведения и общения;
- проявляющий склонность к формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- имеющий представления о нравственных понятиях добра, чести, долга, справедливости, милосердия.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1. ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; (п.3.2.3. ФГОС ДО)

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3. ФГОС ДО)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16.4. ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ: стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы при его поступлении в дошкольную возрастную группу; промежуточная диагностика при необходимости в середине учебного года; итоговая диагностика на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе диагностических методов: наблюдение, свободная беседа с ребёнком, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальная диагностическая ситуация. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в образовательных областях**

#### **Обязательная часть**

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска представлена в соответствии с основными направлениями развития ребенка (п. 2.6. ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствует ФОП ДО (п.17 – п.22)

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (группа раннего возраста)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.2.1., п.18.2.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.2.1., п.19.2.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.2.1., п.20.2.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.2.1., п.21.2.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.2.1., п.22.2.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (первая младшая группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.3.1., п.18.3.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.3.1., п.19.3.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.3.1., п.20.3.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.3.1., п.21.3.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.3.1., п.22.3.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.4.1., п.18.4.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.4.1., п.19.4.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.4.1., п.20.4.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.4.1., п.21.4.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.4.1., п.22.4.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.5.1., п.18.5.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.5.1., п.19.5.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.5.1., п.20.5.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.5.1., п.21.5.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.5.1., п.22.5.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.6.1., п.18.6.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.6.1., п.19.6.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.6.1., п.20.6.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.6.1., п.21.6.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.6.1., п.22.6.2.

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18.7.1., п.18.7.2.
Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19.7.1., п.19.7.2.
Образовательная область «Речевое развитие»	п.20.7.1., п.20.7.2.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21.7.1., п.21.7.2.
Образовательная область «Физическое развитие»	п.22.7.1., п.22.7.2.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению.
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций.	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и т.д. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности.

### 2.2.2. Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
--

Характерные особенности:	<p>1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;</p> <p>2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;</p> <p>3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.</p>
Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:	<p>-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);</p> <p>-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;</p> <p>-содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).</p>
Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:	<p>1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.</p> <p>2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»</p> <p>3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.</p>
Составляющие педагогической технологии:	<p>-Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.</p> <p>-Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности, экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).</p>



	<p>-Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).</p>
	<p>-Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.</p>
	<p>-Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).</p>
	<p>-Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).</p>
	<p>-Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).</p> <p>-Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).</p>

	<p>-Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).</p> <p>-Интеграция образовательного содержания программы.</p>
<p><b>Технологии проектной деятельности</b></p>	
<p>Этапы в развитии проектной деятельности:</p>	<p>1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.</p> <p>2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.</p> <p>3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</p>

<p>Алгоритм деятельности педагога:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;</li> <li>-вовлекает дошкольников в решение проблемы</li> <li>-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);</li> <li>-обсуждает план с семьями;</li> <li>-обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;</li> <li>-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;</li> <li>-собирает информацию, материал;</li> <li>-проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);</li> <li>-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);</li> <li>-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;</li> <li>-подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).</li> </ul>
<p><b>Технологии исследовательской деятельности</b></p>	
<p>Этапы становления исследовательской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);</li> <li>-проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);</li> <li>-планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> <li>-эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);</li> <li>-анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);</li> </ul>



Алгоритм действий:	<p>1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово <i>problems</i> означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.</p> <p>2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).</p> <p>3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».</p> <p>4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.</p> <p>5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).</p> <p>6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.</p> <p>8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы.</p>
--------------------	--

<p>Принципы исследовательского обучения</p>	<p>-ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);          -опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;          -сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);          -формирования представлений об исследовании как стиле жизни.</p>
<p>Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:</p>	<p>-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;          -преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;          -побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога</p>
<p>Методические приемы:</p>	<p>-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;          -изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;          -предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;          -постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения; □□ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)</p>

<p>Условия исследовательской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевою сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)</li> <li>-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;</li> <li>-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;</li> <li>-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;</li> <li>-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;</li> <li>-обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;</li> <li>-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;</li> <li>-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;</li> <li>-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;</li> <li>-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.</li> </ul>
<p><b>Информационно - коммуникативные технологии</b>  В МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p>	
<p>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;</li> <li>-на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);</li> <li>-на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;</li> <li>-перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.</li> </ul>



<b>Интегрированное обучение</b>	
Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.	
Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;</li> <li>- установление меж и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);</li> <li>- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b> Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.	
<b>Физкультурно – оздоровительные технологии</b> направлены на физическое развитие, развитие физических качеств. Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, коррекционная гимнастика.	

### 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

### Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
-------------------------	-------------------	---

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

#### 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы. Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно – содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы	Ключевые признаки
<b>Творческая</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «подзамысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками – персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</li> <li>- Использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</li> <li>- Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)</li> </ul>

<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи). Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение, цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в Разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</li> <li>- Фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;</li> <li>- Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать»), использует простой договор («Я буду, а вы будете»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</li> <li>- Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</li> <li>- Избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Познавательная – любознательность</b> (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родовидовые отношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);</li> <li>- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что);</li> <li>- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекций);</li> <li>- Проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепит, конструировать)</li> </ul>



### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьёй являются (п.26.1. ФОП ДО): обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

*Задачи взаимодействия с семьёй:*

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье. Основные направления взаимодействия с семьёй:
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами группы и специалистами).
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

При построении взаимодействия с родителями педагоги придерживаются следующих принципов (п.26.4. ФОП ДО):

- 1) приоритет семьи в развитии, обучении и воспитании ребёнка;
- 2) открытость,
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность в взаимоотношениях педагогов и родителей,
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье,
- 5) возрастосообразность.

*Формы сотрудничества с семьёй:*

- родительские собрания: общие, групповые;
- дни открытых дверей;
- совместные проекты;
- анкетирование родителей;
- конкурсы, выставки, смотры, акции и т.д;
- консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими

- рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар - практикум;
- мастер - класс;
- круглый стол и т.д.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации программы её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую

компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка», «Кризис 3 лет»; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение.

Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»; организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов).

Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.

Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

✓ в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации, семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.



### Преимственность в работе ДОУ и школы

ДОУ осуществляет преимущественность в работе с МБОУ СОШ № 8 с целью мотивационной психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Возможные формы взаимодействия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей;
- взаимопосещения педагогов уроков в начальной школе и НОД в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей групп ДОУ и МБОУ СОШ № 8
- совместные спортивные мероприятия детей групп ДОУ и учащихся начальных классов;
- дни открытых дверей в школе для детей (экскурсии в школу).

#### 2.2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

№		Цель и формы работы
1	Библиотека	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок.
2	Детская поликлиника	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
3	Краеведческий музей	Цель: изучение истории и культуры города и края; Форма работы: экскурсии, посещение выставок, концертов, участие в конкурсах, выставках, посещение тематических праздников.
4	Картинная галерея	Цель: знакомство с произведениями классического искусства, воспитание художественно-эстетического вкуса. Форма работы: экскурсии, посещение выставок, концертов, участие в конкурсах, выставках, посещение тематических праздников.
5	МБОУ СОШ № 8	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
6	Правоохранительные органы: ГИБДД, ОВД. Пожарная служба	Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ОБЖ Формы работы: занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи

### 2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

## ОТНОШЕНИЙ

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формированию интереса к культурному наследию региона;
- воспитанию нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Региональный компонент Программы представлен содержанием программы по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край». (с. 15-27).

Формы работы по образовательной области по краеведению:

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Взаимодействие с социумом по реализации регионального компонента программы:

Краснокамский краеведческий музей, Музей Игрушки, Детская библиотека им. П.П. Бажова	Цель: патриотическое воспитание детей посредством изучения истории родного края, Родины, русской культуры.	Формы работы: экскурсии, посещение годовичного цикла лекций; консультирование педагогов; посещение выставок.
Краснокамская картинная галерея им. И.И. Морозова	Цель: изучение творчества художников, скульпторов, мастеров декоративно-прикладного искусства, знакомство с произведениями классического искусства, воспитание художественно-эстетического вкуса.	Форма работы: экскурсии, посещение выставок, концертов, участие в конкурсах, выставках, посещение тематических праздников.
Центр детского творчества г. Краснокамска	Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в техническом, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии в условиях образовательного процесса	Форма работы: образовательные события, экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах, выставках, посещение тематических праздников.

Примерный перечень мероприятий по краеведению в ДОУ:

Направление	Задача:	Содержание деятельности. Мероприятия.
"Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО"	Изучение истории и культуры г. Краснокамска и Пермского края	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов «Мой Пермский край»</li> <li>2. Праздник предков «Широкая масленица»</li> <li>3. Игра «Знаешь ли ты свой край»</li> <li>4. Урок России</li> <li>5. Урок мужества</li> <li>6. Акция «Открытие ветеранам»</li> <li>7. Конкурс ЛЕГО и ТИКО-конструирования к дню Космонавтики.</li> <li>8. Беседа «С чего начинается Родина»</li> <li>9. НОД по патриотическому воспитанию на темы: «Государственные символы России»,</li> <li>10. «Путешествие по историческим местам города Краснокамска»</li> <li>11. «Там русский дух, там Русью пахнет» (знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами)</li> <li>12. «Картинная галерея» (творчество художников Прикамья).</li> </ol>
«Я И МОЙ ГОРОД»	Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему городу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рассказов «Биография моей улицы»</li> <li>2. Конкурс сочинений, рассказов «Мой город в будущем»</li> <li>3. Экскурсия на главную площадь города</li> <li>4. Туристический экспресс «Моя родная улица»</li> <li>5. Экскурсии на предприятия города.</li> <li>6. Экскурсия в краеведческий музей города.</li> <li>7. Экскурсия к Доске почета. Рассказ о лучших людях наших дней.</li> <li>8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны»</li> <li>9. Встречи с художниками, поэтами, писателями.</li> <li>10. Акция «Чистая прогулка» (уборка территории)</li> <li>11. «Познаем родной край» (походы по историческим</li> </ol>
«Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»	Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия будущих первоклассников в школу, знакомство с учителями (с подготовительными к школе группами)</li> <li>2. Конкурс рисунков и поделок «Мой детский сад»</li> <li>3. Операция «Родной двор» (посадка цветов на участках детского сада)</li> <li>4. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе.</li> <li>5. Выставка работ</li> <li>6. «История моего детского сада»</li> <li>7. Экскурсии по детскому саду (для младших групп)</li> </ol>



«Я И МОЯ СЕМЬЯ»	Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию связей между семьей и детским садом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Мир нашей семьи»</li> <li>2. Игра «Семейный турнир»</li> <li>3. Конкурс «Герб моей семьи»</li> <li>4. Утренник «Нашим мамам»</li> <li>5. Создание альбома «Моя родословная»</li> <li>6. НОД на темы: «Ордена моего дедушки», «История в моем доме»,</li> <li>7. Мероприятие «Традиции нашей семьи»</li> </ol>
«Я И ПРИРОДА»	Пронаганда экологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Кормушка для птиц»</li> <li>2. Утренник «Береги природу»</li> <li>3. Праздник Осени.</li> <li>4. Праздник «День Земли»</li> <li>5. Конкурс чтецов «Природа России»</li> <li>6. Праздник «День птиц»</li> <li>7. Смотр-конкурс «Лучший экологический уголок в ДОУ»</li> <li>8. Мероприятие «Красная Книга Пермского края»</li> <li>9. Беседа о культуре поведения в природе.</li> <li>10. НОД по экологическому воспитанию.</li> <li>11. Осенние и весенние экскурсии в парк, на Каму.</li> </ol>

Основные виды непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Пермский край – мой родной край»:

Комплексные занятия, включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.).

Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др.

Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п. Непрерывная образовательная деятельность как система познавательных игр, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др., например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым.

Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых

проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

Игры - путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Краснокамска через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

Непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству.

Занятия-беседы с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др. Культурные практики как части непосредственно-образовательной деятельности.

Планируется организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп посадка лекарственных растений на огороде, уход за ними.

Непрерывная образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации НОД используются как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов, примененных на занятиях и др.

Вариативная часть Программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников представлена содержанием программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (С.15-105).

Одной из ведущих программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников и младших школьников, является парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Аверин С.А., Волосовец Т.В., Маркова В.А.). Главная цель STEM-подхода — преодолеть свойственную традиционному образованию оторванность от решения практических задач и выстроить понятные детям связи между различными направлениями развития и видами деятельности. Программа базируется на приоритетных видах деятельности дошкольников (ст. 2.7. ФГОС ДО), и в качестве ведущей педагогической технологии предлагается системно-деятельностный подход, делающий акцент на активную самостоятельную деятельность ребенка в процессе освоения программы.

Реализация Программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», её образовательных модулей «Математическое развитие»,

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Конструирование», «Мультистудия «Я творю мир» осуществляется через:

- досуговая и студийно-кружковая деятельность («LEGO-техно», «Математический лабиринт», «Путешествие по городу», «Познавай, исследуй, изучай!», «Путешествие с роботом Bee-Bot по Мастер-граду», «Игры с дарами Фрёбеля» и др.);
- детско-взрослая проектная деятельность («Путешествие по городу Краснокамск», «Наш любимый детский сад», «Как строят дома?», «Как рыбы зимуют в нашем пруду?», «Посадим дерево – создадим сквер», «Мы такие разные и всё же мы похожи» (мальчики и девочки), «Хлеб всему голова», «Пернатые друзья», «Безопасность на дорогах», «Весёлый зоопарк», «Неизведанный космос», «Кем я стану?» и др.);
- игровые краткосрочные образовательные практики («Занимательные кубики», «Развивающие игры», «Умные блоки Дьенеша» и др.);
- участие в конкурсах и выставках (робото-технический форум «ИКаРёнок», конкурс «Мультипарад» и др.).

#### **2.4. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования**

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ и детей инвалидов, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа осуществляется с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, к которым относятся дети: с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта (лёгкая и умеренная степень), а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Образование детей данных категорий организовано как совместно с другими детьми (комбинированные группы), так и отдельных группах (группы компенсирующей направленности), в связи с этим, коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;
- освоение детьми с ОВЗ ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ, учитывает особенности развития каждой категории детей и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения качественного образования в ДОУ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;



- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;

- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

**Цель коррекционной работы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основные задачи коррекционной работы:** (п.27.4. ФОП ДО)

- своевременное выявление детей с трудностями в освоении программы, в том числе с трудностями освоения ФОП и социализации в ДОО, в адаптации ребёнка к условиям детского сада;

- определение особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;

- разработка индивидуальной образовательной траектории развития с учётом индивидуальных потребностей ребёнка;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, адекватной их способностям и возможностям;

- организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке ребёнка к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- максимальная социально-бытовая адаптация дошкольника с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

- разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам коррекции развития и воспитания детей дошкольного возраста и реабилитации детей с ОВЗ.

- содействие поиску и отбору одаренных дошкольников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

**Задачи, в соответствии с типом нарушения:**

**Дети с нарушениями речи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

#### **Дети с задержкой психического развития:**

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка;
- преодоление и предупреждение появления вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных качеств.

#### **Дети с нарушениями интеллекта:**

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребёнка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребёнка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

#### **Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребёнка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

#### **Основные принципы и подходы к организации и построению коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОУ:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- концентрический принцип построения программы предполагает такой подбор учебного материала, когда между его составными частями существует логическая связь;
- принцип системности, когда в учебном процессе происходит усвоение знаний за счёт системы повторений знаний и навыков с опорой на уже имеющиеся знания и умения;
- принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий и лежит в основе дальнейшего планирования;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных возможностей с учетом структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей ребёнка;
- постоянное изучение ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости в динамике его развития и выявление психических новообразований.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28. ФОП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей дошкольников. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП (ООП, АОП) на основе рекомендаций ППК.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей дошкольников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение, констатацию в развитии ребенка, его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта ребёнка, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни;
- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*



- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — детям (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска создаются следующие психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- деятельность педагогических работников в ДОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.
- предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить вовлечение всех детей в разные виды деятельности уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников: непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС педагоги руководствуются следующими принципами формирования среды:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступные детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шпирм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС и ФОП ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области педагогами создается следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, совмещенном со спортивным залом и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в

том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации участок. Оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

ДООУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная площадка;
- огород;
- альпийская горка, цветники и клумбы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том



- числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Физкультурный центр
- Центр ФЭМП
- Центр познания
- Центр экспериментирования
- Центр конструирования
- Центр ознакомления с миром природы
- Речевой центр
- Центр чтения художественной литературы
- Музыкальный центр
- Центр художественного творчества
- Театральный центр
- Центр «Безопасность»

Для реализации парциальной модульной программой «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» создана STEM-лаборатория, которая оснащена современными пособиями и играми по 6-ти образовательным модулям: «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»,

«Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультистудия «Я творю мир».

Для развития игровых и социально-коммуникативных навыков у дошкольников создан «ИГРОГРАД» с различным оборудованием для сюжетно-ролевых игр.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска соответствуют условиям реализации образовательной программы ДОУ. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В учреждении работают 23 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога, 1 заместитель заведующего, 1 методист, 1 старший воспитатель.

Коллектив ДОУ работает в режиме инноваций – является инновационной площадкой федерального уровня по теме «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций» под руководством ФИСО.

Более 65 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, из них 25 % от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Педагогический коллектив ДОУ соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышает свою квалификацию. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ реализовывает Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, такие как:

- МБОУ СОШ № 8
- Детская библиотека им. П.П. Бажова,
- Детская поликлиника,
- Краснокамский краеведческий музей и Музей игрушки,
- Краснокамская картинная галерея им. И.И. Морозова,
- МБУ Центр детского творчества,
- ЦПМСС «Компас»,
- ГИБДД г. Краснокамска, Отдел МВД по г. Краснокамску, Пожарная часть,

– Отдел экологии и природопользования Краснокамского городского округа.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
  - 2) выполнение требований:
    - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
    - пожарной безопасности и электробезопасности;
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
    - возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- При создании материально-технических условий для детей с ограниченными



возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч., комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и внеурочных мероприятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает успешную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Специфические характеристики:

МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска расположен в 4 отдельно стоящих двухэтажных зданиях по адресам:

Адрес	Общая площадь зданий	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса
ул. Карла Маркса, д. 5	527 м.кв.	318 м.кв.
ул. Карла Маркса, д. 2а	1175 м.кв.	653 м.кв.
ул. Чапаева, д. 3	1098 м.кв.	543 м.кв.
пр. Рождественский, д.5	2928 м.кв.	2290 м.кв.

Территория здания по адресу: г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 5 имеет ограждение по всему периметру (с одной калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта).

Здание на 64 места, год постройки 1954.

На территории ДОО имеется - 4 прогулочных участка - 4 прогулочных веранды -цветники - огород

Помещение здания и его состояние - 4 групповых комнат - 3 спальных комнаты -кабинет заведующего - пищеблок - Музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, медицинский блок, состоящий из 2 помещений.

Территория здания г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, 2а расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. От калитки до крылец здания, выложена тротуарная плитка.

Территория здания имеет ограждение (забор) металлическая секционная ограда по всему периметру (с 1 калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта), год построения 1941 г.

На территории ДОО имеется - 5 прогулочных участков - 5 прогулочных веранд -цветники Помещение здания и его состояние - 5 групповых комнат - 4 спальные комнаты -кабинет дополнительного образования - пищеблок - медицинский блок, состоящий из 2 помещений.

Зал для музыкальных и спортивных занятий.

Территория здания г. Краснокамск, ул. Чапаева, 3 в отдельно стоящем двухэтажном шлакоблочном здании. Территория здания имеет ограждение (забор) металлическая секционная ограда по всему периметру (с 2 калитками и 2 воротами для въезда спецтранспорта), год построения 1956 г.

На территории здания ДОО имеется - 4 прогулочных участка - 4 прогулочных веранды -

цветники. Помещение здания и его состояние - 4 групповые комнаты - 4 спальные комнаты - пищеблок - прачечная - методический кабинет - медицинский блок, состоящий из 2 помещений. Зал для музыкальных и спортивных занятий.

Территория здания г. Краснокамск, пр. Рождественский, 5 в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании. Территория здания имеет ограждение (забор) металлическая секционная ограда по всему периметру (с 1 калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта), год построения 1993 г.

На территории здания ДОУ имеется - 13 прогулочных участков - 13 прогулочных веранд – цветники.

Помещение здания и его состояние - 13 групповых комнат - 13 спальных комнат - пищеблок - методический кабинет - медицинский блок, состоящий из 2 помещений. Зал для музыкальных занятий, зал для спортивных занятий, сенсорная комната.

### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Адрес размещения	Тип техники количество	Где установлен	Кем используется
г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, 5	ПК-2 ноутбуки-5 смарт-доска-1	Кабинет заведующего, зам. заведующего Музыкально – спортивный зал группы	администрация ДОУ, педагоги, дети
г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, 2а	ПК-4 ноутбуки-4 смарт-доска-1	кабинет зам. заведующего, делопроизводителя, доп. образования Музыкально – спортивный зал, группы	администрация ДОУ, педагоги, дети
г. Краснокамск, ул. Чапаева, 3	ПК-2 ноутбуки-3	кабинет заведующего хозяйством, Музыкально – спортивный зал, группы	администрация ДОУ, педагоги
г. Краснокамск, Пр. Рождественский, 5	ПК-10 ноутбуки-8 смарт-доска-2	кабинет заведующего хозяйством, Методический кабинет, Музыкальный зал Спортивный зал, Кабинет доп. образования, группы	администрация ДОУ, педагоги

## СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ в ДОУ:

Спортивные сооружения	г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, 5	г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, 2а	г. Краснокамск, к. ул. Чапаева, 3	г. Краснокамск, пр.Рождественский, 5
	- спортивная площадка площадью прогулочные участки	- спортивная площадка площадью прогулочные участки	прогулочные участки	- спортивная площадка площадью 150 кв.м. -прогулочные участки 1376 кв.м.
Наличие медицинского кабинета	- кабинет медицинский - изолятор	- кабинет медицинский - изолятор	- кабинет медицинский - изолятор	- кабинет медицинский - изолятор
Доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям	Провайдер «Эр-Телеком», WiFi	Провайдер «Эр- Телеком», WiFi	Провайдер «Эр- Телеком», WiFi	Провайдер «Эр- Телеком», WiFi

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование образовательной Программы осуществляется Учредителем из бюджета Краснокамского городского округа в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования в соответствии с Муниципальным заданием.

Финансирование реализации ООП ДО в конкретном учебном году представлено в плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий год (информация по планам ФХД ДОУ представлена на официальном сайте учреждения).

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планы образовательной деятельности с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

#### *Цели и задачи.*

- Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.
- Реализация воспитательного потенциала ООП.

#### *Принципы планирования.*

- Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, условия развития детей.
- Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Комплексный тематический подход к реализации образовательной деятельности.
- Регулярность, последовательность, повторяемость, систематичность воспитательных воздействий.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);



- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимуха-зима, Весна красная);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с ведущей темой года (физическое развитие) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (спортивные досуги и развлечения, недели здоровья, игры – путешествия, встречи с мастерами спорта и т.п.);
- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках проектов, реализуемых в ДОУ;
- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках реализации инновационной площадки;
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у зам. директора по ДО за неделю до окончания текущего месяца.

### **Организация работы**

Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОУ.

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование воспитателей
- тематическое планирование специалистов ДОУ
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
- календарное планирование
- планирование утреннего отрезка времени («Утренний круг»)
- планирование непрерывной образовательной деятельности
- планирование прогулки
- планирование второй половины дня («Вечерний круг»).

Календарное планирование воспитателей групп строится на основе перспективного (комплексно – тематического) плана.

В календарном плане воспитателей групп отражается:

- утренняя гимнастика, организация подвижных, спортивных игр, упражнений;
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты);
- работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, воспитательная работа;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа с родителями;

- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

В ФОП ДО (п.36.4.) даётся перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (таблица ниже).

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п.36.4. ФОП ДО)**

Месяц	Дата	Название
-------	------	----------

Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	Всемирный день Земли
	30 апреля	День пожарной охраны
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	16 октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших сотрудников внутренних дел РФ
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (п.33-п. ФОП ДО)**

Примерный перечень	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Художественной литературы	п.33.1.1.	п.33.1.2.	п.33.1.3.	п.33.1.4.	п.33.1.5.	п.33.1.6.
Музыкальных произведений	п.33.2.2. п.33.2.3.	п.33.2.4.	п.33.2.5.	п.33.2.6.	п.33.2.7.	п.33.2.8.
Произведений изобразительного искусства	п.33.3.1.	п.33.3.2.	п.33.3.3.	п.33.3.4.	п.33.3.5.	п.33.3.6.



Анимационных произведений	-	-	-	-	п.33.4.1.	п.33.4.2.
---------------------------	---	---	---	---	-----------	-----------

### 3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ - круглогодично, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (детские виды деятельности в соответствии с ФГОС, непрерывная образовательная деятельность-НОД/занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулка.

В период карантина музыкальные и физкультурные занятия, а также развлечения проводятся в группе.

Ежедневная организации жизнедеятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов) в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

При проведении режимных процессов учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию к обеспечению режимных моментов; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Корректировка режима дня возможна в зависимости от погодных условий и индивидуальных особенностей контингента группы.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
08.30 - 09.00	Завтрак
09.00 - 09.30	Занятия в игровой форме
09.30 - 10.00	Второй завтрак
10.00 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Прогулка, игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
08.30 - 09.00	Завтрак
09.00 - 09.30	Занятия в игровой форме
09.30 - 10.00	Второй завтрак
10.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Прогулка, игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 07.50	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)
08.30 - 09.00	Завтрак
09.00 - 09.40	Занятия
09.40 - 09.50	Второй завтрак
09.50- 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.10 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой



### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 07.50	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.20	Подготовка к завтраку
08.20 - 08.50	Завтрак
08.20 - 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 - 09.50	Занятия
09.50 - 10.00	Второй завтрак
10.00 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.15 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### СТАРШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Прием детей, игры, индивидуальная работа
08.05 - 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	подготовка к занятиям
09.00 - 10.00	Занятия
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.25	Занятие
16.25 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ/СТАРШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Прием детей, игры, индивидуальная работа
08.05 - 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50 - 09.00	подготовка к занятиям
09.00 - 10.00	Занятия



10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.25	Занятие
16.25 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Прием детей, игры, индивидуальная работа
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 - 09.00	Завтрак, подготовка к занятиям
09.00 - 10.10	Занятия
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.20 - 10.50	Занятие
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

#### СТАРШАЯ/ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Прием детей, игры, индивидуальная работа
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 - 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак, игры, индивидуальная работа
09.00 - 10.10	Занятия
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.20 - 10.50	Занятие
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общение
12.20 - 13.00	Обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры

15.30 - 16.00	Подник
16.00 - 17.30	Прогулка, Игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности
17.30 - 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### 3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

*Нормативно-правовые ресурсы:*

- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ (замена устава, разработка локальных актов по мере изменения законодательства);

*Материально-технические ресурсы:*

- пополнение РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;

- обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП;

- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.

*Информационные ресурсы:*

- размещение на сайте ДОУ презентации ООП ДО ДОУ;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

*Финансовые ресурсы:*

- пополнить финансирование дополнительными средствами от организации в ДОУ платных образовательных услуг.

*Кадровые ресурсы:*

- прохождение педагогами курсовой подготовки, аттестации. (По графику) Научно-методические ресурсы:

- публикация собственных методических разработок педагогов на образовательных сайтах в сети Интернет.

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «КАЛЕЙЛОСКОП» г. Краснокамска
---	--



Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации основных образовательных программ – дошкольная образовательная организация. По организационно-правовой форме – муниципальное бюджетное учреждение.
Юридический адрес	617060, Пермский край, Краснокамский городской округ, г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 5
Фактический адрес	Корпус № 1: 617066, Пермский край, г. Краснокамск, проезд Рождественский, д. 5; Корпус № 2: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 5 Корпус № 3: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 2а Корпус № 4: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Чапаева, д. 3
Телефон/факс	Корпус № 1 (пр-д Рождественский, д. 5): (34273) 20 880 (доб.701); Корпус № 2 (ул. К. Маркса, д. 5): 20 880 (доб.702) Корпус № 3 (ул. К. Маркса, д. 2а): 20 880 (доб.703) Корпус № 4 (ул. Чапаева, д. 3): 20 880 (доб.704)
Сайт/email	Е-mail: <a href="mailto:dskaleidoskop@yandex.ru">dskaleidoskop@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://dou15-krkam.caduk.ru/">http://dou15-krkam.caduk.ru/</a>
Дата основания	617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 5 – 1958 г. 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Карла Маркса, д. 2а – 1941г. 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Чапаева, д. 3 – 1952 г. 617066, Пермский край, г. Краснокамск, проезд Рождественский, д. 5 – 1993 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59Л01 № 0004704 от 11 марта 2020 года, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Ф.И.О руководителя	Ефимова Анна Николаевна
Ф.И.О заместителей руководителя	Заместитель заведующего – Киселева Юлия Михайловна
Учредитель	Управление системой образования администрации Краснокамского городского округа

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



- дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасного и (или) безвредного для человека факторов среды обитания».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в ДОУ, призванным обеспечить реализацию Стандарта (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Обучение ведется на русском языке.

#### **Сведения о кадрах образовательного учреждения:**

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Обязательная часть Программы разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ дошкольного образования, в том числе региональных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методик, форм организации образовательной работы, сложившихся в организации на основе традиций ДОУ и с учётом приоритетных направлений работы учреждения и инноваций системы образования Краснокамского городского округа.

Программа является документом, на основании которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Приложением Программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска (далее – Программа воспитания).

#### **Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С учётом контингента воспитанников ДОУ (дети с нарушениями речи – ФФНР, ОНР) Программа дополнена целями и задачами коррекционно-развивающей работы, позволяющими повысить эффективность усвоения Программы детьми, имеющими трудности в образовательной деятельности

**Целевые установки вариативного компонента Программы (в части Программы,**

формируемой участниками образовательных отношений) соответствуют целям реализуемых в ДОУ парциальных программ и дополнительных образовательных программ:

- социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников в соответствии с парциальной программой Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»;

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста в Программе: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

- раннее игровое обучение программированию, развитие навыков инженерного проектирования на основе методики LEGO Education;

Цель программы создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования; развитие у дошкольников интереса к моделированию и программированию, стимулирование детского технического творчества.

- развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в соответствии с парциальной модульной программой «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.).

Цели образовательных модулей Программы:

- формирование естественнонаучной картины мира у детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фребеля;

- формирование представлений о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и средой, в которой они находятся; пробудить интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований;

- интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO;

- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами, пространственного ориентирования, количественных отношений и вычислительной деятельности;

- развитие мышления, навыков конструирования и программирования, креативности через научно-техническое творчество;

- дать систему знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов.

Региональный компонент Программы представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры в соответствии с парциальной региональной программой по экологическому воспитанию дошкольников Федотовой А.М. «Пермский край – мой родной край».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.